

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Ясли-сад «Дубки»

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Ясли-сад «Дубки»
Протокол №__
от 16 июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МКДОУ «Ясли-сад «Дубки»
_____Д.П.Кузнецова
Приказ №71
от 16 июня 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации индивидуальной адаптированной образовательной
программе дошкольного образования Муниципального казённого
дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад «Дубки»
для ребёнка 2-3 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющего
задержку психического развития
на 2025 - 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план, является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МКДОУ, составлен на основании выписки коллегиального заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в которой рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с учётом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Учебный план по реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад «Дубки» для ребёнка 2-3 лет года с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 24.09.2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.10.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Образовательной программой МКДОУ «Ясли-сада "Дубки" села Алнаши;

- Устава МКДОУ «Ясли-сад «Дубки»;

- Образовательной программой МКДОУ «Ясли-сада "Дубки" села Алнаши.

В 2025-2026 учебном году в МКДОУ «Ясли-сада "Дубки" функционирует одна 1-я младшая группа с 2 лет до 3 лет общеразвивающей направленности,

укомплектованная в соответствии с возрастными нормами, которую посещает ребенок с ОВЗ (ЗПР).

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад «Дубки» реализует в работе с ребёнком 2-3 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития:

- Индивидуальную адаптированную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ «Ясли-сад «Дубки» для ребёнка 2-3 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития на 2025 - 2026 год.

- Адаптированную парциальную программу по изучению удмуртского языка для детей 2-3 лет «Ужан программа удмуртлыкес азинтонъя 2-3 арес нылпиосын» (ав. А.Ю. Бигбашева, О.В. Охотникова);

- Парциальная программа художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова для детей 2-7 лет.

В учебном плане объединены обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования, отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических условий.

Учебный план предполагает:

- построение образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего пространства Российской Федерации;

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- осуществление в качестве основной цели образовательной деятельности по адаптированной программе дошкольного образования;

- построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, спецификой и возможностями образовательных областей;

- обеспечение равного старта для развития ребенка с с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития, посещающего дошкольное образовательное учреждение, удовлетворение запросов родителей;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческую организацию образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества.

В учебный план включены пять направлений развития и образования детей – образовательные области (п. 2.6. ФГОС ДО):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебный план для детей с ОВЗ с задержкой психического развития обеспечивает выполнение ИАООП ДО для детей, имеющих задержку психического развития, разработанной в соответствии с требованиями современного законодательства в области образования в Российской Федерации.

Учебный план разработан с учетом календарного учебного графика работы МКДОУ.

Учебный план составлен для 1-й младшей группы с 2 лет до 3 лет, которую посещает ребенок, имеющий ИПР/ИПРА. В организации образовательной деятельности участвуют педагоги МКДОУ: старший воспитатель, воспитатели 1-й младшей группы.

Образовательные области в организованной образовательной деятельности реализуются через образовательные дисциплины, которые представлены в расписании ООД.

Занятия реализуются через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из различных материалов) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от задач и требований индивидуальной адаптированной программы.

Занятия осуществляются в соответствии с СанПиН от 28 сентября 2020 г. № 28 «Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

Согласно СанПиН не регламентируется количество занятий с ребенком в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывного занятия для ребенка 2-3 лет - не более 10 минут.

Образовательная нагрузка в первой половине дня не превышает максимально допустимого объёма. В 1-й младшей группе 20 минут - соответственно, с проведением физкультурных минуток. Перерывы между занятиями – 10 минут.

Образовательная деятельность с ребенком-инвалидом с ОВЗ (ЗПР) осуществляется в первую половину дня.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного направления предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим который обеспечивает достаточное время организованной деятельности ребенка.

Согласно СанПиН Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2). Ежедневная двигательная активность, включающая кружковые занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, равномерна и разнообразна по формам организации и соответствует задачам программы.

Для профилактики утомления проводятся Коррекционно-развивающие занятия по физическому развитию и музыкальные занятия.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованных форм образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в основной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Переходный период к началу учебного года (с 27 августа по 1 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию ребенка к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки ребенка, проводится в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления ребенка. Длительность - не более 8- 10 минут. В середине занятия статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность по речевому развитию и ФЭМП проводится индивидуально. Организованная образовательная деятельность по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, социальному развитию, изобразительной деятельности и развитию музыкальности, а также физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанника. В ноябре и середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы («Неделя игры и игрушки» и «Неделя зимних игр и забав»), во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с ребенком.

В летний период жизнь ребенок максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПин, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

Режим работы Учреждения является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная,
- длительность работы 12 часов: с 7.30 до 18.00.

Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час (согласно статье 95 Трудового кодекса Российской Федерации).

Педагогическое обследование проводится в начале и в конце учебного года. Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности ребенка при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития», что указывает на чрезвычайно низкий темп его обучаемости и слабые потенциальные возможности.

Задачи обследования – выявить индивидуальные особые образовательные потребности каждого ребенка, определить формы обучения (занятия – индивидуальные, фронтальные, занятия в малой группе), а также оценить эффективность педагогического воздействия для дальнейшего планирования коррекционной помощи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования специалистами (воспитателем, педагогом-психологом).

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы, совместной деятельности в режимные моменты. На психолого- педагогическом консилиуме ДОУ специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития ребенка и на основании полученных результатов корректируют рабочие программы.

Взаимодействие взрослых с детьми, является важнейшим фактором развития ребенка с ОВЗ и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, принимает ребенка таким, какой он есть.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно- познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения.

Процесс обучения протекает в специально созданных условиях, в определённом месте, в определенное время, в конкретных формах, в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Продолжительность учебного года: с 1 сентября 2025 года по 30 мая 2026 года.

Количество учебных недель в учебном году – 32.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в 2025-2026 учебном году являются: 1-8 января — новогодние каникулы и Рождество Христово.

23 февраля — День защитника Отечества.

8 марта — Международный женский день.

1 мая — Праздник Весны и Труда.

9 мая — День Победы.

12 июня — День России.

4 ноября — День народного единства.

31 декабря-8 января — новогодние каникулы 2025–2026.

Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 30.09 – адаптационный, диагностический период;

с 01.10 – 31.10 – учебный период;

с 10.11 – 30.12 – учебный период;

с 09.01 – 16.01 – «Неделя зимних игр и забав»;

с 19.01 – 15.05 – учебный период;

18.05 - 29.05 - диагностический период;

с 01.06 – 28.08 – летний оздоровительный период.

Месяцы Дни недели	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль			
понедельник		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23
вторник		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24
среда		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25
четверг		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26
пятница		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27
суббота		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28
воскресенье		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1

Месяцы Дни недели	Март					Апрель				Май					Июнь				Июль					Август			
понедельник	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	
вторник	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	
среда	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	
четверг	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	
пятница	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	
суббота	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
воскресенье	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	

	адаптационный, диагностический период		
	Нерабочие праздничные дни		учебный период
	Неделя зимних игр и забав		летний оздоровительный период.

Учебный план в первой младшей группе "Буратино"
МКДОУ «Ясли-сад «Дубки» села Алнаши

Инвариантная часть	Объем в неделю / количество в неделю
Образовательные области Занятия	1-е младшие группы (2-3 г.)
1.1. Познавательное развитие	
Ознакомление с окружающим миром	10 мин./1
Формирование элементарных математических Представлений (ФЭМП)	10 мин./1
1.2. Речевое развитие	
Развитие речи	10 мин./1
Обучение грамоте	-
1.3. Социально – коммуникативное развитие	Реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов, в разных видах деятельности (коммуникативной, трудовой, игровой) и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников
1.4. Художественно – эстетическое развитие	
Музыка	20 мин./2
Конструирование	Реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми (в предметной, игровой деятельности), проектной и самостоятельной деятельности.
Рисование	10 мин./1
Лепка	10 мин./1
Аппликация	
1.5. Физическое развитие	
Физическая культура (физкультура)	20 мин./2
Физическая культура на свежем воздухе	-
Итого:	90 мин./9
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1. Чтение художественной литературы и фольклор	Реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов
2.2. Развитие удмуртской речи - Удмурт кыл	10 мин./1
Итого:	10 мин./ 1
Всего:	1 ч. 50 мин./ 10